

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание МС
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.
Зам. директора по УВР
А.В. Сумина А.В. Сумина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 189
от «01» сентября 2022г.
Директор
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»
МО г. Братска
Л.П. Панасенкова Л.П. Панасенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Школа вожатых»
(социально-гуманитарная направленность)**

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 11-16 лет

Программу составила:
Афанасьева Анна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Братск – 2022 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена тем, что за последние несколько лет значительно увеличился спрос на организованный детский отдых в городской черте и за ее пределами.

В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Новизна программы в том, что она предполагает обучение учащихся, работающих в лагерях дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Своевременность в реализации программы заключается в том, что существенную поддержку в работе педагогов может оказать вожатский отряд, сформированный из числа учащихся средних и старших классов, участников творческих коллективов.

Отличительные особенности программы: отличительные особенности программы являются одновременно и условиями её успешной реализации. Суть данной программы в том, чтобы сделать обучающегося субъектом деятельности, субъектом действия.

Особенности организации образовательной деятельности.

Занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Не так важно, будут ли ребята из объединения работать вожатыми в дальнейшем, ведь вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Реализация программы предполагает подготовку участников школьного актива, лидеров-организаторов в течение учебного года. Каждый учащийся, успешно освоивший программу, после обучения получает возможность пройти практику в лагере дневного пребывания.

Таким образом, образовательный процесс носит непрерывный и практикоориентированный характер.

Это поможет учащимся объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?»

Методы обучения и воспитания

– словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;

– наглядный (работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация);

– практический (упражнения, практические задания, наблюдения);

– эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);

В образовательном процессе используются образовательные технологии, основанные на современном развитии музыкального искусства и образования и ориентированы на формирование положительной мотивации к труду, интенсификацию коммуникативной

среды, развитие личности. Применяются следующие педагогические образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным, так как в его основе - учет индивидуальных различий детей, основных свойств личности обучающихся. Цель использования технологии - изменить процесс обучения так, чтобы все учащиеся, как сильные, так и слабые, могли успешно справиться с заданием, максимально развивая свои способности и склонности.

2. Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаками - четко поставленной целью обучения и соответствующим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровые задания используются для освоения нового материала, закрепление изученного, контроля знаний. Игра может выступать как прием, метод и форма организации занятия. Игры обладают большим развивающим, воспитательным и социализирующим потенциалом. В своей практике я использую набор игр дидактических, развивающих и коммуникативных. Роль в игре может выполнять не только педагог, но и учащиеся коллектива.

3. Технология сотрудничества - еще одна технология личностно-ориентированного обучения, направленная на активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей. Основными идеями обучения в сотрудничестве является общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Обучение в сотрудничестве формирует культуру общения учащихся друг с другом и с педагогом.

4. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают в себя все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом и направлены на создание условий, в которых психическое и социальное здоровье учащихся, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми, способствует развитию личности и укреплению здоровья ребенка.

5. Современные педагогические технологии призваны обеспечить повышение эффективности образовательного процесса, обеспечивают личностно-ориентированный подход, позволяют решать не только образовательные задачи, но и задачи гармоничного развития детей.

Совместно с родителями в учебной деятельности применяется электронная информационно-образовательная среда и дистанционные образовательные технологии (далее ЭИОС и ДОТ):

– изучение дополнительного материала (выполнение заданий, просмотр учащимися видеofilмов и т.д.);

– выполнение заданий педагога, полученному посредством платформ Skype, Zoom, приложений-мессенджеров WhatsApp и других;

– выполнение работ с помощью сопроводительных фото, видео, текстовых материалов-алгоритмов, размещенных в группах посредством Skype, Zoom, приложений-мессенджеров и других;

– сопровождение процесса обучения посредством ЭИОС и ДОТ может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование, консультация в режиме on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: устный журнал, круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Адресат программы: Возраст обучающихся по данной программе: 11–16 лет.

Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем программы и режим занятий

Год обучения	Кол-во человек	Количество часов в неделю	Режим занятий в неделю	Количество занятий в году	Всего часов в год
1 год	15 чел.	4	2 раза в неделю	36	144 ч.

			по 2 академических часа		
Общий объем программы					144 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых с дальнейшим привлечением лидеров детского коллектива к дальнейшему обучению и развитию

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- обучать детей формам и методам общения с младшими;
- обучать воспитанников строить работу с активом учащихся младших творческих объединений;
- обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

воспитательные:

- формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;
- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

Объем программы.

1 год обучения – 144 часа.

Форма реализации программы: разноуровневая.

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	3	3	6	
1.1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого.	0,5	1,5	2	Анкетирование, собеседование
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности	2	-	2	Педагогическое наблюдение

	вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.				
1.3	Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2	Открытое занятие, педагогическое наблюдение
2	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	6	6	12	
2.1	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК.	4	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, диагностика
2.2	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.	2	4	6	Открытое занятие, педагогическое наблюдение, диагностика
3	Логика развития лагерной смены	14	10	24	
3.1	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период	6	4	10	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
3.2	Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период	6	4	10	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения, игра
3.3	Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики.	2	2	4	Конкурсы, педагогическое наблюдение
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом	12	14	26	
4.1	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере,	4	4	8	Педагогическое наблюдение

	их классификация. Виды игр и особенности их проведения				
4.2	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД	2	4	6	Опрос, педагогическое наблюдение, диагностика
4.3	Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы	4	4	8	Педагогическое наблюдение
4.4	Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие	2	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
5	Практикум	18	56	74	
5.1	Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение. Как избежать выгорания	4	6	10	Открытые мероприятия
5.2	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум	4	6	10	Конкурсы, педагогическое наблюдение
5.3	Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум	2	4	6	Конкурсы, педагогическое наблюдение
5.4	Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум	2	4	6	Конкурсы, педагогическое наблюдение
5.5	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум	2	6	8	Конкурсы, педагогическое наблюдение

5.6	Тематические дни в лагерьной смене. Игровой практикум	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.7	Традиционные дни в лагерьной смене. Игровой практикум	2	2	4	Педагогическое наблюдение
5.8	Танцевальный практикум	-	6	6	Конкурсы, педагогическое наблюдение
5.9	Песенный практикум	-	8	8	Конкурсы, педагогическое наблюдение
5.10	Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерьных дел	-	10	10	Педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие. Зачет	-	2	2	
	Итого:	53	91	144	

Календрный учебный график

№	Раздел	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего по разделу (часов)	
											Теория	Практика
1.	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	10	2	-	-	-	-	-	-	-	6	6
3.	Логика развития лагерьной смены	-	16	8	-	-	-	-	-	-	14	10
4.	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом	-	-	8	16	2	-	-	-	-	12	14
5.	Практикум	-	-	-	-	10	16	18	16	14	18	56

6.	Итоговое занятие. Зачет									2	-	2
	Всего	16	18	16	16	12	16	18	16	16	53	91

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого – 6 часов

1.1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого – 2 часа.

Теория: Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как воспитательная система и его роль в развитии ребенка. «Шпаргалка вожатого».

Практика: Тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Мониторинг обучающихся (**Приложение 1**)

1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере – 2 часа.

Теория: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

Практика: Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

1.3. Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи – 2 часа.

Теория: Сохранность здоровья детей. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Практика: Основы первой медицинской помощи. Экстремальные ситуации в лагере и особенности действия вожатого в них.

2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив – 12 часов.

2.1. Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК – 6 часов.

Теория: Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними. Временный детский коллектив. Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Практика: Защита доклада по данной теме

2.2. ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов – 6 часов.

Теория: Временный детский коллектив. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. Психологическое здоровье и социально-психологическая адаптация детей и подростков. Наказание и поощрение детей.

Практика: Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде

3. Логика развития лагерной смены – 24 часа.

3.1. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период – 10 часов.

Теория: Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Общее понимание логики смены. Организационный период. Законы и традиции лагеря. Режим дня. Самоуправление и соуправление в условиях лагеря. Выявление лидеров в отряде. Формирование органов самоуправления.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Упражнение «План-сетка».

3.2. Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период – 10 часов.

Теория: Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период. Формы и методы работы отряда в заключительный период.

Практика: Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены». Отрядные дела. Дела-прощания. «Чемодан в дорогу» “Шляпное сражение”. Игра “Муха”. Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.

3.3. Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики – 4 часа.

Теория: Диагностика коллектива в летнем лагере. Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков. Получение первичной информации о ребенке. Изучение интересов и желаний ребенка.

Практика: Живая анкета «Давайте познакомимся». Методика «Дерево». Анкета “Цветок”. Анкета “Я выбираю”. Анкета “Фантастический выбор”

4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом – 26 часов.

4.1. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения – 8 часов.

Теория: Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения. Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность.

Практика: Творческие задания. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

4.2. КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД – 6 часов.

Теория: История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД. Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие. Планирование жизни первичного детского

коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, мечтаю, предлагаю».

Практика: «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие.

КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка», «КВМ» и другие. КТД — трудовые и спортивные: «Веселая спартакиада» и другие. Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД. Празднование Нового года в разных странах. КТД «Новогодний калейдоскоп» (**Приложение 3**)

4.3. Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы – 8 часов.

Теория: Тематический день и его связь с тематикой сезона. Стандартное мероприятие в тематический день. Тематическая линейка и тематический огонек.

Практика: Разработка тематического дня.

4.4. Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие – 4 часа.

Теория: Режим дня и его организация. Проведение огоньков и свечек. Проведение уроков мудрости.

Практика: Деловые и ролевые игры старшеклассников: «Полет на Луну», «Обратная связь», «Лифт», «Открытая кафедра». Методики «Волшебный стул», «Разброс мнений», «Конверт дружеских вопросов», «Философский стол», «Театр-экспромт» и другие.

5. Практикум – 74 часа.

5.1. Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение. Как избежать выгорания – 10 часов.

Теория: Игры на сплочение.

Практика: Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде». Разбор и анализ педагогических ситуаций.

5.2. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум – 10 часов.

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание «Банка игр». Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие.

Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие.

Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие.

Подвижные игры: «Гусеница», «Гостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие.

Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие.

Веревочный курс.

5.3. Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум – 6 часов.

Теория: КТД оргпериода - Знакомимся с лагерем - Экскурсия. КТД оргпериода - Знакомство с лагерем. Игра по станциям. КТД основного периода. Пример каркаса заданий для КТД.

Практика: Проведение КТД

5.4. Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум – 6 часов.

Теория: Конструирование и создание интеллектуально познавательных игр. Выбор темы в зависимости возрастными особенностями.

Практика: Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

5.5. КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум – 8 часов.

Теория: Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

Практика: Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

5.6. Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум – 6 часов.

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня.

5.7. Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум – 4 часа.

Теория: Подготовительный период. Родительский день. День заезда и выезда.

Практика: Дерево желаний. Микроигра «Киностудия». Деловая игра «Лидер». Забор «А напоследок я скажу...»

5.8. Танцевальный практикум – 6 часов.

Практика: Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Лавата», «Утята» и другие. Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира. Диско танцы: Новогодняя массовка.

5.9. Песенный практикум – 8 часов.

Практика: Традиции «Орлянского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.

5.10. Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел – 10 часов.

Теория: Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению.

Практика: Бумага, клей, краски. Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы.

6. Итоговое занятие. Зачет – 2 часа.

Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения. (Приложение 2)

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

предметные:

– подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;

– подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;

– умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.

личностные:

– повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;

– освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария;

– умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

– повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;

– повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы учащиеся

узнают:

основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;

– виды и типы игр;

– основы игротехники;

– понятие «Тимбилдинг»;

– методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;

– стили лидерства;

– логику развития смены;

– особенности работы с временным детским коллективом;

– специфику работы с разной возрастной категорией;

– этапы развития ВДК;

– формы и виды работы с отрядом;

– основы конфликтологии детского коллектива;

– основы целеполагания;

– классификацию игр;

– правила оказания первой доврачебной помощи;

– виды травм;

- правила спасения на воде;
- алгоритм развития лагерной смены;
- правила составления план-сетки профильной смены;
- орлятские традиции, законы и обычаи;
- основы самоуправления в отряде;
- правила оформления отрядного уголка;
- основы КТД;

научатся:

- проводить тренинг на командообразование;
- создать о себе хорошее впечатление;
- убеждать;
- выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить музыкальные игры, игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера;
- формировать и высказывать собственное мнение;
- организовать проблемное обсуждение;
- разбираться в людях;
- работать с детским самоуправлением в ВДК;
- организовать отрядную работу;
- подготовить, организовать и провести КТД;

овладеют:

- навыками публичного выступления;
- навыками организации командной работы с позиции лидера;
- навыками работы в команде;
- навыками постановки цели;
- навыками положительной мотивации в работе;
- различными методами и формами работы с детьми;
- навыками самоанализа;
- навыками разработки отрядной работы.

Результаты реализации программы

Результатами реализации данной программы являются проведение праздников и мероприятий и летняя практика.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год в виде аттестации. Форму аттестации выбирает педагог.

Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;

- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся.

Формы контроля

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, мастер – классы и конкурсы, участие в дискуссионной площадке.

Результатом работы творческого объединения является участие детей в районных и городских мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах разных уровней, интерактивах, социальных проектах, флешмобах.

Возможности детей и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому ребенку добиться положительного результата.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является отчётная творческая работа. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действие.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (тестирование) По окончании программы проводится КТД «Вожатское шоу» и посвящение в юные вожатые.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- заполнение оценочного листа ЗУН промежуточной и итоговой аттестации;
- отзывы учащихся, родителей, законных представителей учащихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения;
- грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участников, победителей, призеров.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические средства

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение;
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомикрофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Дидактические материалы

1. Положение о лагере дневного пребывания.
2. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
3. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
4. Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»
5. Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».
6. Сборники из серии «В помощь школьному психологу».
7. Тренинги на командное взаимодействие.
8. Тесты на выявление лидерских качеств.
9. Сборник «Формула красивого досуга»
10. Лекция «131 ошибка вожатого»
11. Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд».
12. Настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум».
13. Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт».
14. Упражнение «Самопрезентация».

Методические материалы педагога

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
 - отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в области вожатского мастерства, знающий специфику работы и имеющий большой опыт работы с детьми в детском лагере. Афанасьева Анна Дмитриевна, педагог-организатор МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братск.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, общение в мессенджерах.

Список литературы

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2017, -128 с.
2. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2015, – 197 с.
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2018, – 176 с.
4. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2018, -128 с.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2019, – 53 с.
6. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2017, -120 с.
7. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2020, – 128 с.
8. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, СВ. Федиин, Н.В. Федина. -М.: ВитаПресс, 2016, - 64 с.

Раздел «Игро-класс»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018, - 190 с.
2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. - М. Педагогическое общество России, 2020, - 160 с.
4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Лексина - Волгоград: Учитель, 2014, -138 с.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2021, - 280 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2018, – 224 с.
2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2019, – 320 с.
3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2017, – 224 с.
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е - Ростов н/Д: Феникс, 2015, – 192 с.
5. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2017, - 206 с.
6. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ, 2013. -128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
3. <http://www.vozhatiy.ru>
4. <http://forum.planerochka.org>
5. <http://mif.vspu.ru/books/pedago>

Мониторинг обучающихся
Тест «Я – вожатый» (вводный)

ФИО _____

1. почему Вы решили стать вожатым/помощником вожатого?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?
3. чему я хочу научиться в школе вожатых?

Тест после 1 полугодия

1. какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?
2. в плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей?
3. нужно ли считать детей в течение дня? Если да, то сколько раз?
4. оцените свою подготовленность к работе вожатого/помощника вожатого на сегодня по 10-ти бальной шкале.
5. Назовите три «+» и три «-» в вашей готовности.
6. что такое «дешёвый авторитет»?
7. перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 3-х)
8. предложите 2 варианта творческого подъёма детей утром.
9. назовите требования, предъявляемые к уборке комнат в лагере.
- 10 как оказать первую помощь при солнечном ударе?

Тест в конце обучения

1. я научился...
2. я участвовал в ...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я ..
5. чтобы провести мероприятие, нужно...
6. всё ли правильно в следующем документе?

Защита практики по предложенной теме

баллы	Отрядные дела	<p>Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени.</p> <p>2.Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия - листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.</p>
баллы	Проведение игры	<p>Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения - 5 минут.</p> <p>Проводится на открытом воздухе.</p> <p>Игра со сцены. Должна быть оригинальной.</p> <p>Проводится в зрительном зале.</p> <p>Викторины на заданные темы. Время проведения - 20 минут</p>
баллы	Отрядный огонек	<p>Подготовка и проведение отрядного огонька в соответствии с тематикой лагеря.</p>

Конструирование КТД

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла — все остальное останется формализмом и школой лицемерия. На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять, какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему изменится в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела? Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как оно будет проходить. Содержание отвечает на вопрос: «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого — организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе — разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений между всеми участниками мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а, во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым способствовать их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно-разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает и обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, что понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

Таким образом, формирование навыков поведения, умений взаимодействия, нравственное и социальное развитие при таком способе организации групповой деятельности обеспечиваются вовлечением всех в постоянную и разнообразную творческую работу.

Каким образом сделать так, чтобы задуманное дело стало достоянием каждого? Как объединить различные интересы?

Задуманное должно обязательно соответствовать возрасту, интересам детей данного возраста.

Подготовка к делу должна создавать радость в работе, поиск различных решений, возможность развития творческих способностей детей.

Коллективное творчество должно стать полем для самовыражения личности ребенка.

Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана, по возможности, принята в том или ином варианте, сегодня или завтра.

Каждый ребенок должен найти в подготовке к делу и в самом деле для себя место: художника, сценариста, оформителя, костюмера, парикмахера, стилиста, болельщика (организованного, обученного и подготовленного), игрока, музыкального оформителя, ведущего, организатора.

Рассматривая коллективно-творческое дело можно сказать, что большая часть воспитательных задач решается на уровне подготовки и организации. Бывают случаи, когда при хорошей подготовке и организации внешний результат получается несоответствующим желаемому. Однако это совсем не означает, что поставленные воспитательные задачи не выполнены, наоборот, данная ситуация дает педагогу дополнительную возможность развития в ребятах их аналитических способностей, позволяет им осмыслить случившееся и сделать для себя выводы на будущее. При этом важно помочь ребятам понять, из-за чего так произошло, и что необходимо сделать, чтобы такого не было впредь. При этом ни в коем случае нельзя их обвинять — у них возникнет депрессивное состояние раскаяния, что не позволит им провести даже самостоятельную аналитическую работу.

Таким образом, при работе с отрядом главным педагогическим результатом является процесс подготовки и организации дела, а не его внешний результат.